Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 «а» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Агибалова Оксана Анатольевна

г. Губаха, 2026 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Цель обучения географии в 7 классе является: сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

− формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

− формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

− формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; − формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
− овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
− формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Краткая характеристика учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

АОП составлена с учётом психофизических особенностей детей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственную зависимость, что способствует развитию речи, внимания, памяти, наблюдательности, воображения и элементов логического мышления. В процессе изучения элементарного курса физической географии, учащиеся приобретают определённую систему знаний, понятий, суждений, повышается уровень их общего развития. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического, экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с профессиями, распространёнными в своём регионе.

Сроки реализации программы: 1 год – 2026 – 2027 учебный год.

Общие характеристики предмета.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым учебным планом программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитан на 34 учебных недели и составляет 68 часов в год. (2 часа в неделю).

I четверть – 16 часов; II четверть – 16 часов; IIIчетверть – 20 часа; IVчетверть – 16 часов; За год – 68 часов.

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля. При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Практикуются разные формы уроков: уроки изучения нового материала, уроки экскурсии, практические занятия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая адаптированная образовательная программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные.

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные.

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, бытовых, трудовых и др.).

- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст. социальный статус, знакомый-незнакомый и др).
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия:

- Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность.
- Осознанно относиться к выбору профессии.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	ч	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация регионального компонента
Особенности природы и хозяйства России	12	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Работа с атласом и контурной картой. Изготовление знаков полезных ископаемых. Нанесение на контурную карту субъектов РФ. Заполнение таблицы-отрасли промышленности, сельского хозяйства.	Пермский край на политико-административной карте РФ
Природные зоны России	2	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	Работа с учебником, составление таблицы	
Зона арктических пустынь	6	Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.	Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса	
Зона тундры	8	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры.	Нанесение на контурные карты изученных	

		Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	объектов и надписывание их названий в рабочей тетради	
Лесная зона	17	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга) Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство центральной России. Города центральной России. Особенности развития хозяйства северо-западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Леса.	Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради. Запись названий в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Природа и животные Пермского края. Вишерский заповедник, заповедник Басеги
Зона степей	9	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон. Охрана природы зоны степей	Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса	
Зона полупустынь и пустынь	6	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь	Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса	
Зона субтропиков	2	Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	Нанесение на контурные карты изученных объектов	
Высотная поясность в горах	6	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и	Нанесение на контурные карты изученных	

		хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия	объектов. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные связи.	
Итого:	68			

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	ч	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Особенности природы и хозяйства России 12 часов					
1	Российская Федерация. Герб. Гимн. Флаг. Столица.	1	Герб, гимн, флаг	Знать гимн, герб и флаг своей Родины. Россия и столица на карте	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
2	Географическое положение России на карте мира	1	Евразия, Европа, Азия	Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.	
3	Европейская и азиатская части России	1	Центральная Россия, Поволжье Плоскогорье Горы	Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России.	
4	Административное деление России	1	Субъекты Области округа	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	
5	Разнообразие рельефа	1		Анализируют физическую карту России.	
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Месторождения Геологи Природные ресурсы Сырье Уральские самоцветы	Определяют по физической карте России полезные ископаемые	
7	Климат России	1	Умеренный Арктический Субтропический	Работа с текстом учебника	
8	Водные ресурсы России, их использование	1	Половодье Термальные	Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с	

			источники Гейзеры Наводнение	картой.	
9	Население России. Народы России	1	Православие Мусульмане Советский Союз христианство	Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника.	
10	Промышленность - основа хозяйства, её отрасли	1	Тяжелая Легкая Пищевая отрасль	Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	
11	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Земледелие Животноводство Растениеводство полеводство виноградарство	Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	
12	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1	Зимники Водный Автомобильный Воздушный ж/дорожный трубопроводный	Работа с текстом учебника	
Природные зоны России 2 часа					
13	Размещение природных зон на территории России	1	Арктические пустыни Тайга Полупустыни степи	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
14	Карта природных зон России	1	Арктические пустыни Тайга Полупустыни степи	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности.	

Зона арктических пустынь 6 часов					
15	Положение на карте	1	Арктика Айсберги Дрейфуют	Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления
16	Климат	1	Полярная ночь Полярное сияние Полярный день	Работа с текстом учебника	
17	Растительный и животный мир	1	Планктон Остров Врангеля	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	
18	***Контрольная работа за 1 четверть***	1			
19	Население и его основные занятия	1	Метеостанция Сейнеры Метеорологи Синоптики Океанологи	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о населении.	
20	Северный морской путь	1	Траулеры	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности.	
Зона тундры 8 часов					
21	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Тундра Лесотундра	Работа с текстом учебника	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие
22	Климат. Водоёмы тундры	1	Пурга Многолетняя мерзлота Игарка Дудинка	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	
23	Растительный мир	1	Морошка Брусника Лишайники толокнянка	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны	

				тундры; приводят примеры	точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления
24	Животный мир	1	Нарты Песец Северный олень лемминг	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры	
25	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Поморы Эвенки Ненцы Чукчи Коряки Эскимосы Якуты чум	Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.	
26	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1	Архангельск Мурманск Североморск	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	
27	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1	Норильск Анадырь	Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.	
28	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Кандалакшский заповедник Таймырский заповедник	Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека.	
Лесная зона 17 часов					
29	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Восточно-Европейская равнина Западно-Сибирская равнина Среднесибирское плоскогорье	Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и
30	Климат	1	Умеренно-континентальный Резко-	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	

			континентальный		обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
31	Реки, озёра, каналы	1	Канал Валдайская возвышенность Балтийский канал	Работа с учебником и картой	
32	***Контрольная работа за 2 четверть.***	1			
33	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	Тайга Ельник Лиственница Кедрач Пихтач	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	
34	Смешанные и лиственные леса	1	Уссурийская тайга Сихотэ-Алинский заповедник Тигровая Балка Кедровая Падь	Работа с тестом учебника	
35	Животный мир	1	Травоядные Хищники накомарники Всеядные	Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения	
36	Пушные звери	1	Пушные звери Нутрия Ондатра Горностай куница	Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.	
37	Значение леса	1	Полезащитные лесные полосы Лесозаготовка лесопереработка	Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».	
38	Промышленность и сельское хозяйство центральной России	1	Машиностроение Текстильная Животноводство Земледелие Отрасль	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	

39	Города Центральной России	1	Суздаль Ярославль «Золотое кольцо» Плес	Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России	
40	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Огнеупорная глина Фосфориты Горючие сланцы	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	
41	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Калининград	1	Нева Анклав Новгород Псков	Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.	
42	Западная Сибирь	1	Обь Месторождения Судоходства Нефтепереработка Нефтедобыча	Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.	
43	Восточная Сибирь	1	Енисей Лена Заповедник столбы Иркутск Лесозаготовка Красноярск		
44	Дальний Восток	1	Амур Лесопереработка Рыболовство Владивосток		
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Заповедник заказник	Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.	
Зона степей 9 часов					
46	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1	Лесостепь Степь Бахча Дождевальные	Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения

			установки		сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.16 Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
47	Растительный мир	1	Степная осока Мятлик Чертополох Ковыль Тонконог	Приводят примеры растений жарких районов.	
48	Животный мир	1	Дрофа Степной жаворонок ястреб	Приводят примеры животных жарких районов.	
49	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Животноводство Земледелие житница	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Омск, Оренбург.	1	Оренбург Воронеж Курск Омск	Составляют краткие характеристики городов.	
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	Самара Саратов Волгоград	Составляют краткие характеристики городов.	
52	***Контрольная четверть за 3 четверть***	1			
53	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	Составляют краткие характеристики городов.	
54	Охрана природы зоны степей	1	Заповедники заказники	Работа с тестом учебника	
Зона полупустынь и пустынь 6 часов					
55	Положение на карте, Рельеф и полезные ископаемые	1	Пустыни Полупустыни Барханы	Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа,
56	Климат. Реки	1	Континентальный Астраханский заповедник	Работа с тестом учебника	

57	Растительный мир	1	Саксаул Верблюжья колючка колючелистник	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
58	Животный мир	1	Тушканчики Скорпионы вараны	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	
59	Хозяйство, Население и его основные занятия	1	Бахча Калмыки кибитка	формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	
60	Города зоны полупустынь и пустынь	1		Составляют краткие характеристики городов.	
Зона субтропиков 2 часа					
61	Положение на карте. Климат и природа субтропиков	1	субтропики цитрусовые бамбук пальма магнолии	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
62	Население и его основные занятия. Города	1	Рыболовство Виноградарство Курортное хозяйство	Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте. Составляют краткие характеристики городов.	
Высотная поясность в горах 6 часов					
63	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Высотная поясность Кавказ Алтай	Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие

			Саяны Уральские горы		слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Сакля Отара Горцы аул	Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.	
65	Города и экологические проблемы Урала	1	Драгоценные камни металлургия деревопереработка	Обозначают города на контурной карте. Составляют краткие характеристики городов.	
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Панты Белокуриха Пасека	Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.	
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Буряты Тувинцы хакасы юрта	Характеризуют природу гор Восточной Сибири. Составляют краткие характеристики городов..	
68	***Итоговая контрольная работа***	1		Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. И.И. Баринова Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2003
2. Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004
3. Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004
4. Н.А. Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
5. В.В. Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993.
2. Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.

3. Пришвин М.М Лесной хозяин. – М,: Правда, 1984.
4. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+
5. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.
6. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
7. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985.
8. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
9. http://irin-kugu.narod.ru/ география это удивительный предмет (материалы к урокам)